Niveau(x) d'enseignement : 9
Numéro EDUQ : 9470044
Centre d'intérêt : 777

Definition du domaine d'examen : sciences humaines : géographie : Etude du milieu, GSF 151 / [Formation générale, Education des adultes]. -- [Québec] : Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, 1992.
10 p. ; 28 cm.

Code : 9192-0358; 38-3148.

ISBN 2-550-23119-8

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Direction de la formation générale des adultes * Québec (Province). Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques

Descripteur(s) : Géographie * Programme d'études * Evaluation sommative * Elaboration d'examens * Education des adultes

La présente définition du domaine sert à décrire et à organiser, aux fins d'une évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme de géographie destiné aux adultes et plus particulièrement du cours GSF 151 : Etude du milieu. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

Type de document :

94 70044

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale de l'évaluation
et des ressources didactiques

FORMATION GÉNÉRALE
ÉDUCATION DES ADULTES

SCIENCES HUMAINES

GÉOGRAPHIE

ÉTUDE DU MILIEU

GSF 151

DÉFINITION DU DOMAINE D'EXAMEN

FÉVRIER 1992

Québec

SCIENCES HUMAINES

GÉOGRAPHIE

ÉTUDE DU MILIEU

GSF 151

DÉFINITION DU DOMAINE D'EXAMEN

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1992 — 9192-0358

ISBN: 2-550-23119-8

Dépôt légal — premier trimestre 1992
Bibliothèque nationale du Québec

DÉFINITION DU DOMAINE D'EXAMEN

PROGRAMME D'ÉTUDES TRANSITION-TRAVAIL

GSF 151: Étude du milieu

PRÉSENTATION

La présente définition du domaine d'examen a été rédigée à des fins d'évaluation sommative. Elle sert à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études et plus particulièrement du cours GSF 151. Elle se fonde sur le programme mais ne peut, en aucun cas, le remplacer. Elle assure la correspondance entre le programme et les épreuves nécessaires à l'évaluation sommative.

Le but de la définition du domaine d'examen est de préparer des épreuves valides d'une version à l'autre, d'une année à l'autre, ou encore d'une commission scolaire à l'autre en tenant compte du partage des responsabilités entre le ministère de l'Éducation et les commissions scolaires.

A. DÉFINITION DU DOMAINE D'EXAMEN

1. ORIENTATIONS DU PROGRAMME ET CONSÉQUENCES EN ÉVALUATION SOMMATIVE

Orientations	Conséquences en évaluation
Le programme propose à l'adulte l'étude des relations entre des réalités géographiques.	Évaluer la capacité de l'adulte à **analyser** et à **expliquer** les relations entre des réalités géographiques, tant sur le plan de la géographie physique que sur celui de la géographie du monde et de la géographie nationale.
Le programme intègre les éléments de la géographie physique et de la géographie humaine en faisant ressortir leur interdépendance.	Évaluer la capacité de l'adulte à **analyser** et à **expliquer** l'organisation de l'espace par l'être humain.
Le programme veut amener l'adulte à mieux comprendre les milieux où il vit.	Au moment de l'évaluation, il faudra privilégier des situations tirées de scènes de la vie courante.

2. CONTENU (NOTIONS ET HABILETÉS)

2.1 Notions

- Situation de la Terre dans l'Univers, la Voie lactée et le système solaire
  - Origine de l'Univers
  - Caractéristiques de l'Univers
  - Instruments d'observation
  - Origine de la Voie lactée
  - Caractéristiques de la Voie lactée
  - Origine du système solaire
  - Composantes du système solaire

- Évolution du relief de la Terre
  - Structure interne de la Terre
  - Structure externe de la Terre
  - Transformation des reliefs de la Terre

- Dynamique du climat
  - Éléments du temps
  - Étude des cartes météorologiques et climatiques
  - Répartition géographique des climats

2.2 Habiletés

Tout comme les notions, les habiletés prescrites par le programme nécessitent un regroupement encore plus large. Le programme nous incite en effet à prescrire, aux fins d'évaluation sommative, trois habiletés qui sont: **situer**, **décrire** et **analyser**.

Ces trois habiletés exigent une transposition en comportements observables. De plus, ces habiletés se traduisent dans des tâches ou des comportements adaptés aux caractéristiques de la géographie.

- **Situer**

  Relier un phénomène ou une réalité à un emplacement géographique.

  Cette habileté peut se traduire par les comportements observables suivants:

  a) Localiser un phénomène ou une réalité géographique sur une carte géographique ou sur une représentation schématique.

  b) Préciser l'orientation d'un phénomène ou d'une réalité géographique.

- **Décrire**

  Préciser les composantes d'une réalité, à l'aide d'une représentation, le cas échéant.

  Cette habileté peut se traduire en géographie par les comportements observables suivants:

  a) Indiquer des facteurs qui influent sur un phénomène ou sur une réalité géographique.

  b) Énumérer les composantes d'un phénomène ou d'une réalité géographique.

  c) Donner les caractères distinctifs d'un phénomène ou d'une réalité géographique.

- **Analyser**

  Le plus souvent à l'aide d'une représentation, examiner les composantes d'une réalité afin d'en faire ressortir les relations et les rapports.

  Cette habileté peut se traduire en géographie par les comportements observables suivants:

  a) Comparer des réalités géographiques sous l'un ou sous plusieurs des aspects suivants: situation, étendue, ressources, composantes de la population.

b) Établir les rapports entre les éléments physiques et humains d'une réalité géographique.

c) Préciser les causes et les conséquences d'un phénomène géographique.

d) Comparer des réalités géographiques en fonction des facteurs qui influent sur elles.

e) Préciser les avantages et les inconvénients d'une réalité géographique.

3. TABLEAU DE PONDÉRATION

Dans les pages précédentes, les éléments de contenu (notions et habiletés) ont été circonscrits et délimités. Le tableau ci-dessous présente des associations particulières entre les notions et les habiletés.

NOTIONS HABILETÉS	SITUATION DE LA TERRE 35 %	RELIEF DE LA TERRE 30 %	CLIMAT DE LA TERRE 35 %
SITUER 10 %	- Terre - Système solaire - Voie lactée 1 5 %		- Régions climatiques 5 5 %
DÉCRIRE 60 %	- Caractéristiques de l'Univers et de la Voie lactée - Composantes du système solaire - Instruments d'observation de l'Univers 2 20 %	- Structure interne de la Terre - Structure externe de la Terre - Processus de transformation des reliefs terrestres 4 30 %	- Éléments du temps et du climat - Principaux climats 6 10 %
ANALYSER 30 %	- Dimensions de . l'Univers . la Voie lactée . le système solaire 3 10 %		- Cartes météorologiques - Cartes climatiques 7 20 %

4. DESCRIPTION DES DIMENSIONS À MESURER ET COMPORTEMENTS OBSERVABLES

Dimension 1

- Localiser la Terre dans le système solaire.
- Situer le système solaire dans la Voie lactée.

Dimension 2

- Indiquer les composantes de l'Univers.
- Donner les caractères distinctifs de la Voie lactée.
- Donner les caractères distinctifs des composantes du système solaire.
- Indiquer quelques instruments d'observation de l'Univers.

Dimension 3

- Comparer l'Univers, la Voie lactée et le système solaire au regard de leur grandeur.

Dimension 4

- Donner les caractères distinctifs des composantes de la structure interne de la Terre: noyau, manteau, écorce.
- Donner les caractères distinctifs des composantes de la structure externe de la Terre: atmosphère, hydrosphère, lithosphère.
- Donner les caractères distinctifs des forces tectoniques.
- Indiquer les facteurs de formation des plissements et des failles.
- Donner les caractères distinctifs du phénomène de l'érosion du relief terrestre.
- Indiquer les principaux agents d'érosion mécanique et chimique.

Dimension 5

- Localiser les principaux climats sur une carte géographique: équatorial, tropical, désertique, subtropical, méditerranéen, océanique, continental, polaire, de montagne et arctique.

- Situer un climat donné dans l'une des zones climatiques de la Terre: chaude, tempérée, froide.

Dimension 6

- Indiquer les facteurs qui influent sur la formation des vents.

- Indiquer les instruments de mesure de la température et des vents.

- Donner les caractères distinctifs d'une isotherme, d'une isobare et d'une isohyète.

- Donner les caractères distinctifs des différents climats de la Terre.

Dimension 7

- À l'aide d'une carte météorologique, établir les rapports entre les éléments d'un climat et leur représentation.

- À l'aide d'une carte météorologique, comparer les éléments du temps de deux régions différentes.

- À l'aide d'une carte des climats de la Terre, comparer les climats de différents pays: Canada, Brésil, Italie, URSS, Angleterre.

- Préciser les causes des différents climats de la Terre.

5. JUSTIFICATION DES CHOIX

Pourquoi joindre telle habileté à telle notion ou vice-versa? Le caractère rationnel de la réponse se trouve dans le programme lui-même. C'est l'examen des tâches prescrites par les objectifs terminaux et intermédiaires du programme qui justifie les associations habiletés-notions.

C'est la signification même des verbes **situer**, **décrire** et **analyser** en conjonction avec les objectifs du programme et leur contenu notionnel qui a prévalu au moment de choisir les différentes dimensions à mesurer.

6. IMPORTANCE RELATIVE DES DIMENSIONS RETENUES

Encore ici, c'est du programme que découle l'importance relative des trois habiletés retenues dans la présente définition du domaine. À l'examen de toutes les tâches prescrites par les objectifs terminaux et intermédiaires du programme selon leur fréquence et conformément avec la méthode géographique, nous accordons en pourcentage une importance de:

10 p. 100 aux dimensions découlant de l'habileté à SITUER;

60 p. 100 aux dimensions découlant de l'habileté à DÉCRIRE;

30 p. 100 aux dimensions découlant de l'habileté à ANALYSER.

Dans l'axe vertical du tableau, les dimensions ont une nouvelle importance relative:

35 p. 100 des points sont accordés aux dimensions liées à la situation de la Terre dans l'Univers, la Voie lactée et le système solaire;

30 p. 100 des points sont accordés aux dimensions liées à l'évolution du relief de la Terre;

35 p. 100 des points sont accordés aux dimensions liées aux climats de la Terre.

Il est à noter que le partage des points de l'épreuve tiendra compte de l'importance relative des dimensions retenues ci-dessus.

B- SPÉCIFICATION DE L'ÉPREUVE

Type d'épreuve

- Épreuve écrite

Paramètres de l'épreuve

- L'évaluation sommative se fera en une séance de 80 minutes.
- L'information (données numériques, cartes, tableaux, graphiques, etc.) devra faire partie intégrante de chaque item ou de chaque groupe d'items s'y rapportant.

Note de passage

- Pour réussir le cours, l'élève devra obtenir la note de 60 sur 100 à l'épreuve.

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

38-3148